



Methodisch praktijk begeleiding

Naam: Joyce Stuijt
leerlingennr: 500635116
Klas: 2B2
Vak: Mpb gr. 8
Docent: I. den Hert- De Wilde van
Zutphen
Datum: 8 januari 2013

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Situatie (Onzekerheid)	3
Wat ik de volgende keer anders zou doen	3
Leerdoelen	3
Samenvatting feedbacklijst	4
Literatuurlijst	4
Bijlage 1: feedbacklijst	5
Bijlage 2: huiswerkopdrachten	6

Inleiding

We hebben 6 onderwerpen tijdens de mpb lessen besproken. De onderwerpen zijn Reflectie, onzekerheid, assertiviteit, omgaan met emoties omgaan met begeleiders en omgaan met fouten. Hiervan heb ik 1 gekozen die ik verder uitwerk in dit verslag. Ik omschrijf ook wat ik anders zou doen en twee leerdoelen.

Onzekerheid

Situatie: Ik en een collega hadden afgesproken voor dat we naar binnen gingen bij de cliënt, dat ik de handeling ging uitvoeren. Toen vroeg ze of ik dat wel kon en of ik het vaker alleen had uitgevoerd. Dit had ik. Dus mocht ik de handeling uitvoeren. Ik en de collega (niet me werkbegeleider) kwamen binnen bij een cliënt thuis. In de woonkamer. De cliënt lag op een hoog laag bed. We kwamen voor een CAPD spoeling. Bij de handeling moet je goed opletten dat je zo steriel mogelijk werkt. Ik begon met de handeling. Deze bestaat uit 3 delen. Na het eerste deel was mijn collega helemaal in de war. Ze zei dat ze het heel anders deed. En dat ze het verder af wilde maken. Anders raakte ze nog meer in de war. Dus had ik het haar af laten maken. Ik wilde de handeling zelfstandig onder toezicht van deze collega uitvoeren. Maar mijn collega twijfelde aan mijn kunnen. De collega raakte in de war van mijn handeling. Ik zelf begon aan mijn handeling te twijfelen, of ik het wel goed deed. Maar aan de andere kant wist ik eigenlijk wel zeker dat ik niets fout had gedaan. (microsituatie)

Wat deed ik? : Ik stond en ging aan de kant zodat mijn collega de handeling af kon maken.

Wat wilde ik?: Ik wilde zelf de handeling afmaken

Wat dacht ik?: Ik twijfelde of ik de handeling wel goed deed.

Wat voelde ik? Ik voelde mijn onzeker en opgelaten

Wat deed mijn collega?: Mijn collega ging staan en liep naar me toe om te zeggen dat ze de handeling af wilde maken.

Wat wilde mijn collega?: Ik denk dat mijn collega de handeling wilde overnemen nemen.

Wat dacht mijn collega?: Ik denk dat mijn collega dacht: dit gaat niet goed, ze doet het heel anders.

Wat voelde mijn collega?: Ik denk dat mijn collega zich in de war voelde

Achteraf voelde ik me wel opgelaten over het feit dat ik halve wegen moest stoppen en mijn collega het over nam. Ik zei alleen dat ik zeker wist dat ik het goed deed. Ik vond het een beetje raar om in het bij zijn van de cliënt er verder op in te gaan. Dus dat heb ik niet gedaan. De cliënt keek wel raar op toen mijn collega het halve wegen over nam. Want de cliënt vond dat ik het goed deed. Achteraf had ik er wel op in moeten gaan. En me niet zo makkelijk over laten halen. Omdat mijn collega twijfelt.

Terwijl het wel goed ging. Bij deze collega gebeurt het wel vaker. Dat ze me onzeker maakt over de handeling die ik uitvoer. Mijn collega heeft een chaotische werkhouding. ¹

Het belangrijkste was dat ik niet reageerde op de overname van mijn collega. Het moeilijkste was om in het bij zijn van een cliënt goed te reageren op wat de collega zei. De volgende competenties passen hier bij: voor je zelf opkomen, initiatief, daadkracht. ¹

Wat ik de volgende keer anders zou willen doen.

Ik zou de volgende keer willen dat ik assertief reageer. Want de reactie van mijn collega had in niet verwacht. En ik liet me makkelijk om praten. Zodat zei het over nam. En van te voren met een collega afspreken dat de handelingen die ik heb afgetekend al vaker gedaan heb. Deze dus ook bij haar kan uitvoeren. Het effect op de situatie dat mijn collega het overneemt van mij was dat de cliënt raar op keek omdat mijn collega het overnam. Ik voelde me onzeker omdat ik er niet tegen in ging. En mijn collega was denk ik gerust gesteld dat zij het kon afmaken. ¹

Ik herken het niet dat iemand iets overneemt en ik pas later er op reageer dat ik dat eigenlijk niet wilde. Maar ik heb wel als ik een gesprek met iemand wil voeren en van te voren heb bedacht wat ik wil zeggen. Ik denk dan achteraf denk dit had ik ook nog willen zeggen. Of dit had ik anders moeten aanpakken. Met vriendinnen heb je wel eens iets waar je tegen aanloopt en dan ga je daar over praten. Maar achteraf bedenk je dan nog punten. Die je nog had willen noemen. En meestal bij mijn vriendinnen of thuis geef ik heel duidelijk aan wat ik wel en niet wil.

De leerdoelen hierbij:

Leerdoel: Ik kan assertief reageren door voor me zelf op te komen tegenover een collega tijdens mijn volgende stage.

Leerdoel: Ik kan duidelijke afspraken maken over de handeling die ik wil gaan doen met een collega tijdens mijn volgende stage.

Samenvatting feedback lijst

Ik ben bij alle lessen aanwezig geweest en heb mijn voorbereidingen gedaan. Ik moet soms iets concreter zijn. En niet bang om iets in te brengen of iets te zeggen. Ik moet me dus wat meer laten horen vinden mijn mede studenten. En ik moet meer het initiatief nemen om wat in te brengen. Maar als iemand iets vertelt en er nog wat aangevuld moet worden. Dan doe ik dat ook. Dus ik kan goede aanvullingen geven. En als mijn wat gevraagd wordt dan kan ik daar meestal goed antwoord op geven. Dus mijn coachende rol is wel goed. Maar ik moet me zelf wat meer laten horen. Want wat ik inbreng kunnen mijn mede studenten wel iets mee geven ze aan op de feedback lijst.

Mijn leerdoelen voor volgend intervisie in jaar 3.

Persoonlijk leerdoel 1: Ik kan me meer laten horen om informatie in te brengen in de groep en ben niet bang om wat in te brengen in de groep tijdens de volgende intervisie.

Persoonlijk leerdoel 2: Ik kan initiatief nemen tijdens het de lessen tijdens intervisie volgend jaar.

Literatuurlijst

1. Handleiding. Mpb. z.n. 16 oktober 2012. Geraadpleegd 28 december 2012.

https://intra.ashp.hva.nl/content/0910/verpleegkunde/volgtijd/jaar-2/leerplanschema-volgtijd-ja/methodische-praktijk-bege/lesmateriaal-handleiding/MPB_12-13.pdf